

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад №10»  
623852, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Белинского, 2 «а», тел. (34355) 6-36-20

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания педагогического  
совета МБДОУ «Детский сад № 10»  
от 31 мая 2019 г. № 4-ПС



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 10»

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее - Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 10» (далее - ДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующим:

- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;
- Уставом ДОУ;
- Положением о самообследовании.

1.2. Настоящее Положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в ДОУ, состав документации по итогам ВСО-

КО, функционал субъектов ВСОКО; регулирует порядок организации ВСОКО, связь ВСОКО и самообследования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия и сокращения:

– качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - система процедур.

Установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников;

– ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

– ООП ДО - основная образовательная программа дошкольного образования;

– целевой ориентир - форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО;

– диагностика индивидуального развития воспитанников - система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;

– встроенное педагогическое наблюдение - метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) без применения каких-либо КИМ, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

– функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП ДО;

– является базой для подготовки отчета о самообследовании;

– строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

## **2. Направления ВСОКО**

2.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

– условия реализации ООП ДО (Приложение № 1);

– образовательная деятельность ДОО (Приложение № 2);

– результаты освоения ООП ДОО (Приложения № 3);

– динамика индивидуального развития воспитанников - удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы ДОО;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС) с использованием показателей подшкалы ECERS-R (Приложение 4);
- финансово-экономических условий.

2.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая:

- соответствие структуры ООП ДО;
- соответствие содержания ООП ДО;
- наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
- наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

2.5. В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

2.5.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

2.6. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

### **3. Организация функционирования ВСОКО**

3.1. Функционирование ВСОКО организует **заведующий** с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.

3.2. Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ООП ДО;
- в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;
- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

- 3.3. Оценку условий проводит **заведующий** согласно приложению 1.
- 3.4. К оценке условий привлекается **бухгалтер** с целью **согласования результатов оценки с показателями выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности**.
- 3.5. Оценку соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводит заместитель заведующего согласно приложению 2.
- 3.6. Результаты оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО анализирует **заведующий** и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.
- 3.7. Оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводится на этапе разработки и утверждения ООП ДО.
- 3.8. Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводят **воспитатели** согласно приложению 3. Метод оценки - встроенное педагогическое наблюдение.
- 3.9. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится дважды в год: **в последнюю неделю сентября и последнюю неделю мая**.
- 3.10. По итогам оценки **заведующий** готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год (приложение 4).
- 3.11. Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют **воспитатели** в **последнюю неделю апреля**. Воспитатели:
- раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты (приложение 5);
  - собирают заполненные анкеты;
  - обобщают результаты анкетирования и предоставляют заместителю заведующего по ВМР сводную информацию по группе.
- 3.12. Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в пунктах 3.1–3.11 настоящего положения, проводится с учетом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.

#### **4. Инструменты ВСОКО**

4.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинг.

#### **5. Документация ВСОКО**

5.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- приложения к настоящему положению;
- заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.

5.2. Копии настоящего положения и приложений к нему размещаются на сайте **ДОУ** в составе материалов отчета о

самообследовании.

5.3. Приложение 1 используется и как приложение к ООП ДО в части описания РППС.

5.4. Заполненные шаблоны оценки по каждому приложению хранятся у заведующего согласно номенклатуре дел.

5.5. На основе заполненных шаблонов оценки по приложениям 1,2,4,5 заместитель заведующего по ВМР готовит справки в рамках внутрисадовского контроля реализации ООП ДО.

#### **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

6.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

6.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

**Приложение № 1**  
к Положению о внутренней системе оценки  
качества дошкольного образования (ВСОКО)  
МБДОУ «Детский сад № 10»

**Таблица № 1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

<i>Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО</i>	<i>Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО</i>	<i>Фактические данные</i>
Наличие ООП ДО, АОП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие/отсутствие
Структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да/нет
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да/нет
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет

**Таблица № 2. Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 10» (ООП ДО)**

<i>Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО</i>	<i>Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО</i>	<i>Фактические данные</i>
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей	% педагогических работников, соответствующих требованиям

	руководителей, специалистов и служащих	
Квалификация учебно- вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ООП ДО да/нет	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да/нет
компетенции педагогических работников	способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да/нет
<b>Выводы:</b>		

**Таблица № 3. Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 10»**

<i>Показатель</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Показатель/ индикатор подтверждается 3</i>	<i>Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2</i>	<i>Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1</i>	<i>Показатель/ индикатор не подтверждается 0</i>
<b>Взаимодействие сотрудников с детьми</b>	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми				
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении				
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями				
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей				

	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности</b>	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)				
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).				
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам) Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре (Значение по показателю) народов мира (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)				
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)				
	<b>Оценка психолого-</b>	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к			



<i>педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной</i>	конструированию (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)				
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)				
<i>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе</i>	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)				
	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)				
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)				
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)				
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)					

	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)				
<i>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности</i>	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю				
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю				
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)				
<i>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного</i>	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)				
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму				

	(среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)				
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка</b>	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)				
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду				
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения				
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям				
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми				
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям				
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности				
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей</b>	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито-и физиотерапия, массаж, корректирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.) (значение по показателю)				
	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)				
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)				
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)				
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)				

**Таблица № 4. Карта анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 10»**

<i>Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ</i>	<i>Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ</i>	<i>Фактические данные</i>
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДОУ	

**Таблица № 5. Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад № 10»**

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Соответствует</i>	<i>Частично соответствует</i>	<i>Не соответствует</i>
1	<b>Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.</b>	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей			
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах			
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика			
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)			
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)			
		- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом			
		-наличие в группе неоформленного игрового материала			
		-наличие технических средств обучения в группе			
2	<b>Трансформируемость среды</b>	-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника			
		-имеются напольные сквозные полочки			
		-мебель расставлена не по периметру группы			
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			

		-наличие переносных магнитных досок			
3	<b>Полифункциональность среды:</b>	-использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды			
		-имеется «стена творчества»			
		- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
4	<b>Вариативность среды</b>	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)			
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям			
		-в группе имеется пространство для уединения			
		-рациональное расположение центров в группе			
5	<b>Доступность среды</b>	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»			
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями			
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию			
6	<b>Безопасность</b>	физическая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.),</li> <li>• имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны.</li> </ul>			
		психологическая <ul style="list-style-type: none"> <li>• цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона),</li> <li>• использование элементов домашней обстановки - цветы, растения (наличие настоящей зелени)</li> </ul>			

**Таблица № 6. Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 10» (ООП ДОУ)**

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Баллы</i>
1.1	Наличие в ДОУ специалиста для работы с детьми с ОНР, с детьми с ЗПР в группах компенсирующей направленности ОВЗ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	- Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов) специалистов	
1.2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами - 100% (1 балл) - менее 100% (0) баллов	

1.3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	
1.4	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	
Выводы:			

**Приложение № 2**  
к Положению о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) МБДОУ «Детский сад № 10»

**Таблица № 1. Наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.**

<i>Критерии</i>	<i>Соответствует (имеется)</i>	<i>Не соответствует (не имеется)</i>
В ДОУ установлены единые формы учебно-педагогической документации		
План работы образовательной организации на год		
Мероприятия для педагогов		
Мероприятия для воспитанников		
Мероприятия для родителей (законных представителей)		
Организация методической работы с кадрами (работа с молодыми педагогами)		
Наличие разнообразных форм работы с кадрами: семинары, творческие лаборатории, мастер-классы и т.д.)		
Организация выявления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта педагогов		
Организация научно-исследовательской работы в ДОУ		
Проведение мониторинга эффективности методической работы в ДОУ		
Организация работы по самообразованию педагогов		
Наличие материалов, подтверждающих проведение методической работы с кадрами		
План образовательной работы педагогов		
обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих задач образовательного процесса		
наличие индивидуальной образовательной траектории воспитанников		
наличие планирования совместной деятельности педагога с воспитанниками и самостоятельной деятельности воспитанников		
наличие планирования работы с семьей (ежедневно, разные формы работы)		
оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики		
Организация внутриучрежденческого контроля		
Наличие системы внутриучрежденческого контроля		

Наличие утвержденного плана внутриучрежденческого контроля по всем направлениям деятельности ДООУ		
Наличие распорядительных актов о проведении внутриучрежденческого контроля		
Наличие аналитических материалов по итогам внутриучрежденческого контроля		
Наличие принятых управленческих решений по результатам внутриучрежденческого контроля: - оперативные меры - повторный контроль		

**Приложение № 3**  
к Положению о внутренней системе оценки  
качества дошкольного образования (ВСОКО)  
МБДОУ «Детский сад № 10»

### Динамика индивидуального развития воспитанников

<b>ФИО ребенка</b>	
<b>Дата рождения</b>	
<b>Дата поступления в детский сад</b>	
<b>Откуда прибыл</b>	
<b>Рекомендации при поступлении</b>	

<b>Дата</b>	<b>Подпись</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>

<b>Результат</b>	<i>Тарасенко Аня</i> <b>Оформите результаты каждого воспитанника</b>	
	<b>Результат на начало года</b>	<b>Результат на конец года</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
<i>сформированы</i>		+
<i>сформированы частично</i>	+	
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры		
<i>сформированы</i>	+	+

<i>сформированы частично</i>		
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
<i>сформированы</i>		+
<i>сформированы частично</i>	+	
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>	+	+
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>	+	+
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		
<i>сформированы</i>		+
<i>сформированы частично</i>	+	
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
<i>сформированы</i>	+	+
<i>сформированы частично</i>		
<b><i>Познавательное развитие</i></b>		
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
<i>сформированы</i>		+
<i>сформированы частично</i>	+	
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		
<i>сформированы</i>		+



<i>сформированы частично</i>	+	
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>	+	+
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
<i>сформированы</i>		+
<i>сформированы частично</i>	+	
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		
<i>сформированы</i>	+	+
<i>сформированы частично</i>		
<b>Речевое развитие</b>		
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>	+	+
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>	+	+
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>	+	+
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно		

<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>	+	+
Узнает произведения, называет 2–3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>	+	+
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>	+	+
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
<i>сформированы</i>		+
<i>сформированы частично</i>	+	
Использует различные материалы и способы создания изображения		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>	+	+
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
<i>сформированы</i>		+
<i>сформированы частично</i>	+	
<b>Физическое развитие</b>		
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
<i>сформированы</i>	+	+
<i>сформированы частично</i>		

Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		
<i>сформированы</i>	+	+
<i>сформированы частично</i>		
Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>	+	+
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
<i>сформированы</i>		+
<i>сформированы частично</i>	+	

#### Средние показатели по группе

Результат	Средняя группа <b>Пример составлен для средней группы численностью 25 детей</b>	
	Результат на начало года	Результат на конец года
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
<i>сформированы</i>	15 <b>Показатели по детям, результаты которых не сформированы, не указывайте</b>	22 <b>Укажите количество детей</b> <b>Вычислите среднее арифметическое детей, результаты которых «на начало года сформированы». Число умножьте на 100 и разделите на количество детей в группе</b>
<i>сформированы частично</i>	5	1
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры		

<i>сформированы</i>	18	20
<i>сформированы частично</i>	5	3
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
<i>сформированы</i>	13	17
<i>сформированы частично</i>	8	5
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах		
<i>сформированы</i>	20	24
<i>сформированы частично</i>	4	1
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
<i>сформированы</i>	13	17
<i>сформированы частично</i>	8	5
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		
<i>сформированы</i>	14	21
<i>сформированы частично</i>	5	1
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
<i>сформированы</i>	15	22
<i>сформированы частично</i>	5	1
<b>Итого по направлению</b>		
<i>сформированы</i>	58%	81%
	Вычислите среднее арифметическое детей, результаты которых «на начало года сформированы». Число умножьте на 100 и разделите на количество детей в группе	

<i>сформированы частично</i>	22%	9%
<b>Познавательное развитие</b>		
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
<i>сформированы</i>	13	17
<i>сформированы частично</i>	8	5
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		
<i>сформированы</i>	15	22
<i>сформированы частично</i>	5	1
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
<i>сформированы</i>	15	22
<i>сформированы частично</i>	7	3
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
<i>сформированы</i>	14	21
<i>сформированы частично</i>	5	1
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		
<i>сформированы</i>	13	17
<i>сформированы частично</i>	8	5
<b>Итого по направлению</b>		
<i>сформированы</i>	56%	79%
<i>сформированы частично</i>	26%	14%
<b>Речевое развитие</b>		
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		

<i>сформированы</i>	13	17
<i>сформированы частично</i>	8	5
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия		
<i>сформированы</i>	18	20
<i>сформированы частично</i>	5	3
<b>Итого по направлению</b>		
<i>сформированы</i>	62%	74%
<i>сформированы частично</i>	26%	16%
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
<i>сформированы</i>	17	24
<i>сформированы частично</i>	6	1
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно		
<i>сформированы</i>	18	20
<i>сформированы частично</i>	5	3
Узнает произведения, называет 2–3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)		
<i>сформированы</i>	20	24
<i>сформированы частично</i>	4	1
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
<i>сформированы</i>	14	21
<i>сформированы частично</i>	5	1

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
<i>сформированы</i>	15	22
<i>сформированы частично</i>	7	3
Использует различные материалы и способы создания изображения		
<i>сформированы</i>	15	22
<i>сформированы частично</i>	5	1
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
<i>сформированы</i>	13	17
<i>сформированы частично</i>	8	5
<b>Итого по направлению</b>		
<i>сформированы</i>	64%	86%
<i>сформированы частично</i>	23%	9%
<b>Физическое развитие</b>		
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
<i>сформированы</i>	18	22
<i>сформированы частично</i>	4	3
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		
<i>сформированы</i>	17	24
<i>сформированы частично</i>	6	1
Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
<i>сформированы</i>	15	22
<i>сформированы частично</i>	7	3

Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
<i>сформированы</i>	18	20
<i>сформированы частично</i>	5	3
<b>Итого по направлению</b>		
<i>сформированы</i>	68%	88%
<i>сформированы частично</i>	22%	10%

### Система оценки мониторинга:

<b>Балл</b>	<b>Уровень развития</b>	<b>Качества</b>	<b>Знания, представления</b>	<b>Умения, навыки</b>
3	Высокий	Сформированы полностью (ярко выражены и не вызывают сомнения)	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
2	Средний	Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
1	Низкий (требуется корректирующая работа педагога)	Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности
0	Критический (требуется внимание специалиста)	Не сформированы, не проявляются	Не оформлены	Не выполняет предложенные задания

## ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Короткова Н.А., Нежнов П.Г.

### I. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой

#### 1 уровень:

Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с



незначительными вариациями.

*Ключевые признаки:* в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

Типично для 3-4 лет.

### **2 уровень:**

Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я - шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; В процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

*Ключевые признаки:* имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).

Типично для 4-5 лет.

### **3 уровень:**

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

*Ключевые признаки:* комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании).

Типично для 6-7 лет

## **II. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью**

### **1 уровень:**

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно цель не формулируется).

*Ключевые признаки:* поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

Типично для 3-4 лет.

## **2 уровень:**

Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик, построить домик,... слепить домик») - работа над ограниченным материалом, его трансформации; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости оттого, что получается).

*Ключевые признаки:* формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).

Типично для 4-5 лет.

## **3-уровень:**

Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

*Ключевые признаки:* обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Типично для 6-7 лет.

## **III. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью**

### **1 уровень:**

Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

*Ключевые признаки:* обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»); довольствуется обществом любого.

Типично для 3-4 лет.

### **2 уровень:**

Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори..., ты делай...), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

*Ключевые признаки:* инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть...делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

Типично для 4-5 лет.

### **3 уровень:**

Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель («Давайте так играть... рисовать...»), спланировав несколько начальных действий; использует простой договор («Я буду..., а вы будете...<sup>1</sup>»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

*Ключевые признаки:* в развернутой словесной форме предлагает исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия.

Типично для 6-7 лет.

#### **IV. Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности**

##### **1 уровень:**

Замечает новые предмет в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи (манипулирует, разбирает - собирает без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

*Ключевые признаки:* проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

Типично для 3-4 лет.

##### **2 уровень:**

Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так... или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

*Ключевые признаки:* задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие - эффект).

Типично для 4-5 лет.

##### **3 уровень:**

Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы,

пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

*Ключевые признаки:* задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

Типично для 6-7 лет.

## **V. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка). \*\***

### **1 уровень:**

Типично для 3-4 лет.

Ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер. Не придаёт значения правильности движений, и низкую эффективность компенсирует энергичностью.

*Ключевые признаки:* с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)

### **2 уровень:**

Типично для 4-5 лет.

Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности.

*Ключевые признаки:* интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.

### **3 уровень:**

Физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности.

Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления.

Бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями. *Ключевые признаки:* интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.

Типично для 6-7 лет.

\*\* Основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества), выносливость, двигательная активность

### Как работать с нормативной картой развития

Поскольку образовательный процесс в детском саду ориентирован на сообщество детей (что не противоречит его индивидуализации), карта развития задана как **индивидуально-групповая**.

Для удобства работы воспитателя вся нормативная карта развития разделена на **5 бланков - по сферам инициативы**. В описание уровня вынесены лишь ключевые признаки.

Карта заполняется воспитателем **3 раза в год** (в начале учебного года, в середине и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.

Поскольку мы говорим об инициативе ребенка, ее уровне, воспитатель заполняет карту **на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности** (время-пространство оценивания - самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Воспитателю **не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения.**» Для оценки он использует те сведения, которые уже есть в его сознании (тот «образ» ребенка, который уже сложился у него), которые накопились примерно за месяц текущих ежедневных наблюдений.

Первый раз заполнять карту имеет смысл по прошествии первого месяца учебного года, этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный образ ребенка. Второй раз карта заполняется в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца, третий раз - в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

**Заполняя карту**, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- «**обычно**» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- «**изредка**» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- «**нет**» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Эти маркировки используются с учетом, представленных на бланке описаний разных уровней-качеств инициативы следующим образом.

Из трех описаний следует выбрать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере (как правило, ребенок действует именно таким образом); в данном столбце ставится метка «обычно». **Метка «обычно» проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть.** В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки «изредка» и «нет». Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз или обойтись без одной из них. Главное, чтобы все столбцы были отмечены.

Важно уяснить, что оценивается именно данная сфера инициативы (ее уровни-качество), а не частота появления по сравнению с другими сферами инициативы (например, маркировка «обычно» во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребенок в моменты, когда он занят свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным, наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью).

Карта развития группы

Возрастная группа	
Воспитатели	
Дата заполнения	

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)		
			<u>1 уровень</u>	<u>2 уровень</u>	<u>3 уровень</u>
			В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении.	Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).	Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании).

### Карта развития группы

Возрастная группа	
Воспитатели	
Дата заполнения	

№ /п	Фамилия имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)		
			<u>1 уровень</u>	<u>2 уровень</u>	<u>3 уровень</u>
			Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять, цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца

### Карта развития группы

Возрастная группа	
Воспитатели	
Дата заполнения	

№ /п	Фамилия имя ребенка	Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью)		
		<u>1 уровень</u> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»); довольствуется обществом любого	<u>2 уровень</u> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть... делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера	<u>3 уровень</u> Предлагает в развернутой словесной форме исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия

### Карта развития группы

Возрастная группа	
Воспитатели	
Дата заполнения	

№ /п	Фамилия имя ребенка	Познавательная инициатива - любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)		
		<u>1 уровень</u> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	<u>2 уровень</u> Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие-эффект)	<u>3 уровень</u> Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

### Карта развития группы

Возрастная группа	
Воспитатели	
Дата заполнения	

	Фамилия имя ребенка	<b>Двигательная инициатива</b> (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка).		
		<u>1 уровень</u> с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	<u>2 уровень</u> интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	<u>3 уровень</u> Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.



**Приложение № 4**  
*к Положению о внутренней системе оценки  
качества дошкольного образования (ВСОКО)  
МБДОУ «Детский сад № 10»*



**Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг**

*Уважаемые родители!*

Просим Вас заполнить анкету, для чего достаточно любым знаком отметить выбранные ответы и, если необходимо, сформулировать свой вариант в строке «ИНОЕ». Анкеты анонимные и будут обработаны статистическими методами.

1. КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ЧТО, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ДОЛЖЕН ДАТЬ ДЕТЯМ ДЕТСКИЙ САД? Отметьте всё, что считаете нужным.

1. Подготовку к школе.
2. Помощь в развитии способностей.
3. Научиться быть в коллективе, общаться с детьми.
4. Умение себя вести (правила поведения).
5. Помощь родителям в уходе, оздоровлении и воспитании ребёнка.
6. Сохранение и укрепление здоровья.
7. ИНОЕ \_\_\_\_\_

2. ЧТО, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ОТЛИЧАЕТ ДЕТСКИЙ САД, КОТОРЫЙ ПОСЕЩАЕТ ВАШ РЕБЁНОК? Отметьте всё, что считаете нужным.

1. Высокое качество подготовки к школе.
2. Доброжелательное отношение к детям.
3. Хорошие условия, хорошая материально-техническая база.
4. Организация дополнительных платных услуг.
5. Забота о здоровом образе жизни детей.
6. Индивидуальный подход к каждому ребёнку.
7. Качественное питание.
8. ИНОЕ \_\_\_\_\_

3. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ УРОВНЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ В ДЕТСКОМ САДУ? В каждой строке отметьте один вариант ответа.

<i>Критерии</i>	<i>Вполне</i>	<i>Скорее «да»</i>	<i>Трудно сказать</i>	<i>Скорее «нет»</i>	<i>Нет</i>
1. Качество занятий с детьми в целом.					

2. Квалификация воспитателей и преподавателей.					
3. Состояние помещений, мебели, спортивных сооружений.					
4. Контингент детей.					
5. Качество дополнительных образовательных услуг.					
6. Престиж, репутация детского сада в целом.					
7. Доступность цены за содержание ребёнка.					
8. Качество питания.					
9. Подготовка к школе.					
10. Уход за детьми в целом.					
11. Качество медицинского обслуживания в детском саду.					
12. Отношения Вашего ребёнка с воспитателями.					
13. Отношения Вашего ребёнка к детскому саду в целом.					
14. Работа детского сада по здоровьесбережению.					
15. Игровое оборудование детского сада.					
16. Оформление групп.					

4. КАКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СОДЕРЖАНИИ ВОСПИТАНИЯ НАИБОЛЕЕ ПОЛНО РЕАЛИЗУЕТСЯ В ДОУ, КОТОРОЕ ПОСЕЩАЕТ ВАШ РЕБЕНОК? Выберите, не более трёх вариантов ответа.

1. Художественно-эстетическое
2. Трудовое
3. Нравственное
4. Физическое
5. Интеллектуальное
6. ИНОЕ \_\_\_\_\_
7. Затрудняюсь ответить.

5. КАК СЛОЖИЛИСЬ ВАШИ ОТНОШЕНИЯ С ДЕТСКИМ САДОМ? Отметьте всё, что считаете нужным.

1. Мы получаем информацию о повседневных событиях в группе, успехах ребёнка.
2. Воспитатели обсуждают с нами все вопросы.
3. Воспитатели информируют нас о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребёнка, привычках в еде.
4. Мы получаем информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей.
5. Мы имеем возможность присутствовать в группе на занятиях, участвовать в экскурсиях вместе с детьми.
6. У воспитателей нет времени на регулярное общение с нами.
7. Чаще всего обращаемся к администрации детского сада.
8. Мы имеем возможность получать консультационную помощь у специалистов детского сада.
9. ИНОЕ \_\_\_\_\_

6. В КАКОЙ ИНФОРМАЦИИ, СВЯЗАННОЙ С ОБРАЗОВАНИЕМ И РАЗВИТИЕМ ВАШЕГО РЕБЁНКА, ВЫ НУЖДАЕТЕСЬ БОЛЬШЕ ВСЕГО? Выберите один вариант ответа.

1. Проблемы подготовки к школе.
2. Психологические особенности возраста: темперамент, характер, эмоционально-волевая сфера, общение, ценности, мотивы, интересы.
3. Физиологические особенности возраста и состояния здоровья.
4. Особенности воспитания и обучения в условиях семьи.
5. ИНОЕ \_\_\_\_\_
6. Затрудняюсь ответить.

7. ОТВЕЧАЕТ ЛИ ДЕТСКИЙ САД ВАШИМ ОЖИДАНИЯМ И ЗАПРОСАМ? Выберите один вариант ответа.

1. Да.
2. Частично.
3. Нет.
4. Затрудняюсь ответить.

8. КАК ВАМ КАЖЕТСЯ, НАСКОЛЬКО ВАШЕМУ РЕБЁНКУ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНО В ДЕТСКОМ САДУ? Выберите один вариант ответа.

1. Вполне комфортно.
2. Скорее комфортно, чем нет.
3. Трудно сказать.
4. Скорее некомфортно.
5. Совершенно некомфортно.

9. СОЗДАНЫ ЛИ В ВАШЕМ ДЕТСКОМ САДУ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЁНКА? Выберите один вариант ответа.

1. Такие условия созданы.
2. Созданы частично.
3. Таких условий нет.
4. Затрудняемся ответить.
5. ИНОЕ \_\_\_\_\_

Вопрос №21 адресован только для родителей подготовительной группы.

10. ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЁНОК К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ? Отметьте всё, что считаете нужным.

1. Педагогический коллектив обеспечил высокий уровень дошкольной подготовки ребёнка, достаточный для обучения в школе.
2. Уровень образовательной подготовки ребёнка недостаточный.
3. Уровень психологической готовности недостаточный.
4. В большей мере домашнее воспитание обеспечило ребёнку достаточный уровень развития для посещения школы.
5. ИНОЕ \_\_\_\_\_
6. Затрудняюсь ответить.
11. ПОСОВЕТОВАЛИ БЫ ВЫ СЕГОДНЯ СВОИМ ЗНАКОМЫМ ПРИВЕСТИ РЕБЁНКА В ДАННЫЙ ДЕТСКИЙ САД? Выберите один вариант ответа. 1. Да, несомненно.
2. Трудно сказать.
3. Нет.

12. ВАШИ ЗАМЕЧАНИЯ И ПОЖЕЛАНИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА?

---

---

---

*Благодарим за помощь в проведении исследования!*